

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnejunglen 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste 2 år haft fokus på Inklusion og fællesskab blandt børn og voksne, hvor vi har været optaget af, hvordan vi som pædagogiske medarbejdere kan være medvirkende til at skabe tryghed og glæde hos børnene, så de kan have de bedste betingelser for at føle sig som en del af børnegruppen og være inkluderet.

Vi har drøftet, hvornår et barn er i en sårbar situation og derved have sværere ved at begå sig i fællesskabet. Det er vigtigt at være opmærksom på at et barn sårbarhed ikke kun er i forbindelse med en livskrise i familien, manglende omsorg mv, men det kan også være når bedste venen flytter, har sovet dårligt om natten, at barnet er i en udviklingsproces, der kan frustrere, sprogproblematikker osv.

Vi er derfor blandt andet i gang med en proces, hvor alle grupper i Børnejunglen bliver undervist i Tryghedscirklen. Vi har også i værksat en systematik i at sikre at alle børn har en god relation til de voksne.

Desuden har vi jo som alle andre været påvirket af Coronasituationen og derfor har dette haft indflydelse på vores pædagogiske hverdag i Børnejunglen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har alle arbejdet med Redskab til selvevaluering, både individuelt, på gruppeniveau og afdelingsvis.

Da vi blev hjemsendt i marts 2020 grundet Corona skulle alle bruge Redskab til selvevaluering til at vurdere, hvordan man arbejdede med Den styrkede læreplans 9 grundlag og derefter øve sig på at lave skema til handling ud fra den enkeltes selvevaluering.

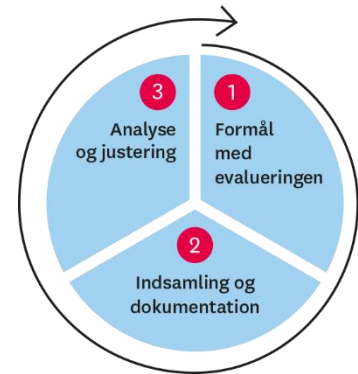
Dette skriftlige arbejde er blevet brugt til at fællesgøre ens selvevaluering på stuemøder efter genåbningen samt til at beskrive Børnejunglens pædagogiske grundlag.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I klyngen har vi før Corona haft en Fyrtårnegruppe, hvor der har været repræsenteret 2 medarbejdere og en leder fra hver institution. I Fyrtårnegruppen har vi arbejdet med det pædagogiske grundlag gennem en række workshops.

I selve Børnejunglen var der blevet planlagt en personale lørdag i marts 2020, men blev aflyst på grund af corona. Vi skulle denne personale lørdag arbejde med Den styrkede læreplans 6 læreplanstemaer. Dette har vi til gode til efteråret 2021.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at evaluere Børnefællesskabet og Børn i udsatte positioner fra grundlaget i Den styrkede læreplan og Social udvikling fra læreplanemaet. Dette har vi valgt da vi i vores tilsynsrapport 2019 havde bemærkninger som relaterer sig til disse tematikker.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt fotos til dokumentation af børnefællesskaber, som vi efterfølgende kædede sammen med praksisfortællinger i henholdsvis vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen. Herefter blev der lavet en selvevaluering på afdelingerne og relations skemaer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Selvevaluering i Børnejunglen

Når vi selvevaluere er der 3 kategorier, vi kan vælge imellem.

Det er:

- I mindre grad
- I nogen grad
- I høj grad

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, børnenes sociale udvikling med henblik på DEN POSITIVE VOKSENKONTAKT/ BØRN I UDSATTE POSITIONER.

Vi fremviser hver især fotos af vores kollegaer i god relation med et eller flere børn.

- Åbne op for mulighed for at andre børn kan deltage i legen. Eks. To børn leger sammen med de store legoklodser og et tredje barn vil være med. Vigtigt at italesætte "pluset" i den ekstra deltager/involvare/inkludere på positiv måde – og ikke bare automatisk sige nej til det tredje barn, fordi man forventer at det vil ødelægge legen. De voksnes forventningertil / tanker om barnet er måske ikke altid positive.
- Børn i udsatte positioner – kan være mere og andet end hvis man kommer fra en trængt familie. Fx de stille børn og udsathed kan også være forskel i alder – så falder de små ud i forhold til legen med de store.
- Ro – den voksne som en ø. Tid til leg. At være i børnehøjde.
- Relation mellem barn/voksen kan hjælpes på vej ved at stuens personale aftaler, hvordan man kan spille hinanden gode / attraktive i forhold til børn, der fravælger én.

- Børn som har det svært, får små særlige opgaver for at hjælpe andre og dermed hjælpe sig selv. Eksempel hjælpe den med at køre tur med indkøringsbarn.
- Den voksne er med i legen, vi arbejder sammen med at fx at grave i sandkassen. Det barn der er god til det, kan fremhæves over for de andre og vise sine kvaliteter til de andre børn gøres synligt for de andre børn.

I fællesskab vurderer vi hvordan ovenstående pædagogiske tilgange sikrer, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaber ud fra EVAs selvevaluering.



Møder vi alle børnene med positive forventninger:

- I mindre grad

Understøtter at alle børn udfordres og oplever at mestrer noget

- I mindre grad (dette skyldes coronarestriktioner, da vi fx ikke arbejder med selvhjulpethed fx ved måltidet og der er ikke muligheder for sociale relationer på tværs af zoner)

Styrke vores egne relationer til de børn, der befinder sig i udsatte situationer.

- I høj grad

**Hvordan understøtter vi vores pædagogiske læringsmiljø, børnenes sociale udvikling med henblik
LEGEZONER?**

Vi fremviser hver især fotos af legezoner, vi har etableret med fokus på børnenes sociale relationer.

- Aktivitet med børnene på legepladsen, grave efter regnorme, gemmeleg, naturen i spil
- Kreative aktiviteter – male, klippe mm
- Musik med et formål – guide børnene i at tage hensyn til hinanden. Fokus på at NU er vi i gang med at danse
- Samarbejde i forbindelse med bevægelsesleg, konstruktionsleg
- Sanseleg / sansekatten, grænser, øje for hinanden, hvad føles rart
- Tøjet af til rytmin, så man kan mærke sig selv og sin krop
- Et tæppe er en legezone
- Male med vand på legepladsen, deles om spanden med vand. Hvor kan man ellers male? Opfindsomhed.
- Medbestemmelse, genkendelighed, stuktur, små grupper
- Følge barnets spor og bygge videre på deres interesser
- Fangeleg
- Bevægelsesleg
- Forhindringsbane
- Børn kan lære fra hinanden.

I fællesskab vurderer vi, hvordan ovenstående understøtter børnenes leg, så leg udvikler sig positivt for alle børn,

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

- I høj grad

Guide og hjælpe aktivt ved behov

- I høj grad

Deltage aktivt i legen

- I høj grad



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har vurderet at der generelt er et rigtig fint Børnefællesskab i Børnejunglen. Vi vil fortsat have fokus på børn i udsatte positioner og derfor får alle grupperne i Børnejunglen undervisning/observation af psykolog i Børnejunglen omkring Tryghedscirklen og vi vil arbejde med barn/voksen relationskemaer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har informeret om og drøftet evalueringen i Forældrerådet..

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Generelt vil vi fremadrettet arbejde med tematiserede læringsmiljø, hvor hele Børnejunglen har det samme tema at arbejde ud fra i en aftalt periode. Der vil det næste års tid være skærpet fokus på Kommunikation og sprog & Krop, sanser og bevægelse. Desuden vil vi arbejde med dagsplaner med udgangspunkt i rutinepædagogik.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Efteråret 2021 starter vi med at ”alle grupper har ret til et ugentlig fedt stuemøde” med fast dagsorden. De kaldes ABC stuemøder.

A møder er planlægningsmøder (hvor tema er fastsat, medarbejdere reflekterer over de seks læreplans-blomsterblade, og beslutter sig for at dykke ned i tre. Her planlægges ugeskemaer også,,

B møder er børnemøde (I løbet af arbejdet med et tema drøfter vi på stuemøderne, hvordan vi ser det enkelte barn og om barnet er med i gruppen. Er gruppen samstemt og er børnene nysgerrige på de samme aktiviteter, har vi alle med? Derudover sikrer vi i disse dagsordner at hvert barn bliver drøftet i forhold til trivsel i løbet af den tematiske periode),

C møder er evalueringsmøder (Her reflekterer vi over, hvad de voksne reelt gjorde i praksis med henblik på at skabe læring for hvert barn. • Gjorde vi det vi ville og havde planlagt? Havde vi vores opmærksomhed, hvor vi burde? Oplevede vi løbende som voksne at ændre vores opmærksomhed i det enkelte barns spor for at se dagen fra et børneperspektiv? • Hvad fik børnene ud af de handlinger som den voksne satte i gang– hvad blev de voksne opmærksomme på? • Hvad vil vi gerne have meget mere af – og hvad peger børnenes nysgerrighed på til den næste aktivitet? Er der fællesnævner? Er det noget vi kan sammenlufte op til næste tema – og hvordan gør vi egentlig det? • Hvordan bærer vi vores

opmærksomhedspunkter ind i næste tema? Længden af temaarbejdet kan variere, dog vil et forløb altid vare mindst fire uger. Det er det minimum der skal til, for at børnene kan få fornøjelsen af fordybelsen og læringen i processen)

Ligeledes vil vores fælles personale møder være planlagt så de samstemmes med stuemøderne.

Desuden er der ved at blive udarbejdet forskelligt materialer til alle 3 dagsordner, så "vi gør det nemt at være god" og leve op til kravene i Den styrkede læreplan.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Som før beskrevet har vi under Coronanedlukningen i marts 2020 arbejdet med Den styrkede læreplan. Dette kæmpe materiale som alle medarbejderne individuelt har arbejdet skal masseres ind i den skriftlige pædagogiske læreplan.

